

Пер. № 80

Принято
Общим собранием работников
МАДОУ «Детский сад №153»
Протокол № 4 от 03.05.21



Заведующий МАДОУ «Детский сад №153»
Сибигатова Р.Р.
Приказ № 13-Д/21 от 13.05.2021

Положение
О режиме занятий воспитанников
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«детский сад № 153 комбинированного вида» советского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников МАДОУ «Детский сад № 153» (Далее - МАДОУ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 года, Приказа Минобрнауки России от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) требованиями СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ, и другими нормативно – правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

1.2. Положение регламентирует режим занятий воспитанников МАДОУ «Детский сад № 153»

2. Режим функционирования Учреждения

2.1. Дошкольное образовательное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы детского сада – 10,5 и 12 часов.

10,5 часов – 7.30 -18.00,

12 часов - 6.30 - 18.30.

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни согласно производственного календаря дошкольное образовательное учреждение не работает.

2.4. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, принятой на Педагогическом совете учреждения.

2.5. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденным приказом заведующего.

3. Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Образовательный процесс проводится во время учебного года, и длится с 1 сентября по 31 мая.

3.3. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период сроком 45 дней.

3.4. Непосредственно образовательная деятельность начинается в 9.00 часов утра.

3.5. Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) по подгруппам. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

3.6. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет не превышает 30, для детей 4-5 лет не превышает 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

3.8. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.9. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

3.10. Два раза в год: с 15 сентября по 15 октября и с 15 апреля по 15 мая организуется мониторинг качества освоения основной образовательной программы. С 1 по 30 ноября организуется мониторинг качества освоения основной образовательной программы - для детей от 2 до 3 лет.

для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет – промежуточные результаты освоения программы;

В конце учебного года: для детей от 2-3 лет (целевые ориентиры в раннем возрасте) и от 6 до 7 лет (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) – результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

3.11. Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа. В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется через разделы: физкультура и музыка.

3.12. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

С детьми раннего возраста занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

3.13. В середине учебного года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. Занятия проводятся в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

3.14. Конкретный режим посещения ребенком детского сада устанавливается договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

В дошкольном учреждении функционируют четыре логопедические группы, где ведется коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной форме.

4.1. Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведется дневник учета (продвижения в речи).

4.2. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования. Включает групповое коррекционное занятие (логопедическое) в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР (см. Приказ № 655 п. 3.4), а также для коррекции имеющихся речевых нарушений организуются индивидуальные коррекционные занятия.

4.3. **Коррекционно-психологическая работа** в группе для детей с ОНР -педагог-психолог проводит обследование сенсорного, познавательного развития детей, а также мелкой моторики. По результатам обследования он дает рекомендации другим участникам педагогического процесса в целях совместного планирования коррекционной работы, также сообщает результаты психологического обследования специалистам ПМПК.

4.4. Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПин № 2.4.1.3049-13.

4.5. Сетка не превышает норм СанПиН, рекомендованных к недельной нагрузке детей в старшей группе; позволяет организовать деятельность детей не только в форме основной групповой деятельности по реализации основной общеобразовательной программе, но и по коррекционной программе, а также возможность организовать совместную деятельность педагога и ребенка, самостоятельную деятельность детей, включить детей в кружковую работу, предусмотренную в ДОУ. Занятие по развитию речи передано от воспитателя к логопеду, так как в его плане работы есть одноименный раздел. Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в день, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

4.6. Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

4.7. Коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительных группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Фронтальные логопедические занятия в старшей группе проводятся в утренние часы по периодам (с 15 сентября по 30 ноября – 2 раза в неделю, с 1 декабря по 28 февраля – 3 раза в неделю, с 1 марта по 31 мая – 3 раза в неделю) длительностью 25 минут; в подготовительной к школе (с 15 сентября по 30 ноября – 4 раза в неделю, с 1 декабря по 28 февраля – 4 раза в неделю, с 1 марта по 31 мая – 4 раза в неделю) длительностью 30 минут.

4.8. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

4.9. Организация специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий в специализированных группах для детей с нарушениями речи:

- **Организация занятий в первой половине дня**

Логопед проводит в течение недели групповые коррекционные занятия (их количество меняется в рамках периодов обучения) в утренние часы: с первой подгруппой - 9.00-9.25, со второй — 9.30—9.55. В это время воспитатель проводит занятия с параллельной группой по разным видам учебной деятельности. Когда логопед занимается индивидуально, остальные дети находятся с воспитателем на других занятиях, на прогулке, до подготовки к обеду (12.30). Реализация индивидуального, коррекционно-образовательного маршрута осуществляется в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка. С 12.30 до 13.00 оформляется документация.

- **Организация работы во второй половине дня**

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала на занятии логопеда, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям логопеда после дневного сна от 15.15 до 16.15. Равномерное распределение времени для детей в целях

проведения индивидуальных коррекционных занятий в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал.

Совместную деятельность педагога и ребенка в виде коррекционных индивидуальных занятий логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время после проведения группового коррекционного занятия. Продолжительность индивидуального занятия с одним ребенком в подготовительной группе составляет 15 минут (эта продолжительность объясняется общей максимальной недельной нагрузкой ребенка по нормам СанПиН).

5. Ответственность

5.1. Учреждение, администрация Учреждения, воспитатели, младшие воспитатели, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.